



STŘEDOŠKOLSKÝ SNĚM HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

USNESENÍ SNĚMU XII č. 2

ze dne 19. 11. 2020

o distanční výuce

Předkladatel: předsednictvo Středoškolského sněmu hlavního města Prahy, z.s.

Středoškolský sněm hlavního města Prahy, z.s.

- I. **Apeluje** v dobré víře na ředitele a ředitelky pražských středních škol, aby zvážili následující body, kterými chce Sněm jak ředitelům, tak učitelům pomoci při vyhodnocování a upravování systému distanční výuky na jejich školách:
 - A. Programy a aplikace podporující výuku (např. aplikace Techambition) pomáhají k zorientování se ve výuce, ale mělo by jít o doplňky výuky, nikoliv o její zdvojení (tj. časově vytěžující stav, kdy student absolvuje výuku s učitelem a následně stejnou látku prochází v dané aplikaci) ani pouze o známkové testy, které studentům místo pomoci způsobují stres.
 - B. Během distanční výuky existují vhodnější způsoby, jak studenty přimět osvojit si probíranou látku, než klasické testy, jelikož přes sebevětší snahu kantorů si studenti vždy najdou způsob, jak při nich podvádět - alternativní možnosti jsou např. skupinové i individuální projekty zahrnující sběr informací a jejich zpracování, samostatné eseje na dané téma či testy s otevřenými otázkami nutící studenta zamyslet se nad jejich obsahem. Přesto si uvědomujeme, že jde o mnohem náročnější přístup i pro učitele a těmito formami hodnocení tedy reálně nelze klasické testy zcela nahradit.
 - C. Jako součást výuky (především v přírodovědných předmětech) je v současné situaci možné a žádoucí využít individuálního praktického učení se v přírodě i doma (např. různé pokusy či měření), která by nebyla nad rámec běžné výuky, jelikož by praktické úkoly (stejně jako v případě aplikací podporujících výuku) mohly vést k časovému přetížení studentů.
 - D. Zpětná vazba od studentů vůči jejich konkrétním vyučujícím je myšlena dobře a studenti skrz ni chtějí pomoci svým učitelům zlepšit a zefektivnit výuku, přesto se ale

často setkávají s odmítavým postojem, přitom např. školy, které se dokonce samy studentů ptají na konkrétní aspekty výuky (přínosnost podpůrných programů, časové vytížení v jednotlivých předmětech, atd.) - nikoliv pouze “obecně” na distanční výuku, si zpětné vazby cení a aktivně ji používají při upravování svého systému online výuky.

Usnesení bylo: **přijato**

dne 19. 11. 2020